

*Министерство образования Иркутской области*  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от \_\_\_\_\_ № 1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское  
Протокол от \_\_\_\_\_ № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мигунов  
пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему природному миру**

для 2 б класса

Рабочую программу составил(а):  
Павлова И.М.  
учитель начальных классов

**2023 - 2024 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
2. формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

## Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица,

снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Дата	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1	1 чет.	Повторение	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	1. Слушание объяснения учителя. 2. Наблюдение с целью различения растений (дерево, куст, трава). 3. Индивидуальная работа	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы – вода.
			Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	1. Слушание объяснения учителя. 2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) 3 Индивидуальная работа	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы – песок.
			Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.	1. Слушание объяснения учителя 2. Индивидуальная работа (совместно с педагогом).	Представления об объектах неживой природы – земля и глина.
			Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.	1. Рассматривание наглядных пособий 2 Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	Представления об объектах неживой природы – камни.
2		Растительный мир	Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.	Индивидуальная работа (совместно с педагогом).	Представления об объектах неживой природы – шишки, жёлуди, листья.  Уметь соотносить лист с деревом.
			Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	1. Рассматривание наглядных пособий 2 Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	
			Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист)	1. Беседа 2. Работа с раздаточным материалом 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	
			Соотнесение листа и дерева. (береза-березовый лист).Закрепление	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	

		Беседа по картине «Осень»	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	Уметь различать, определять, сравнивать по внешнему виду овощи.
		Сбор листьев деревьев для сушки.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	
		Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1. Беседа 2. Проведение игр 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	
		Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	
		Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1. Беседа 2 Ответы на вопросы 3. Дидактические игры	
		Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	Индивидуальная работа (совместно с педагогом).	
		Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом). 4. Игровая деятельность	Уметь различать, определять, сравнивать по внешнему виду овощи.
<b>2 чет.</b>		Отличие овощей и фруктов.	1. Беседа 2.Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Дидактические игры	Уметь различать, определять, сравнивать по внешнему виду овощи и фрукты.
		Сад и огород.	1.Слушание объяснения учителя 2 Просмотр презентации	
		Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (клен, береза).	1. Слушание объяснения учителя. 2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) 3 Индивидуальная работа	Уметь различать, определять, сравнивать по внешнему виду
		Лиственные и хвойные деревья. Ель,	1.Загадывание загадок 2. Ответы на вопросы	

			дуб.		деревья.
			Практическая работа с природным материалом.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	Знать правила поведения в лесу.
			Деревья и человек. Бережем лес.	1. Слушание учителя 2 Работа с раздаточным материалом 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	
			Фрукты. Яблоко.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	Уметь определять фрукт по внешним признакам. Сравнивать по форме, величине, размеру, вкусу, цвету.
			Фрукты. Банан.	1. Просмотр презентации 2 Индивидуальная работа (совместно с педагогом).	
			Фрукты. Лимон.	1 Просмотр презентации 2. Работа с предметными картинками 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	Уметь различать по внешним признакам огород – сад.  Определять по внешним признакам времена года.
			Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	
			Дидактическая игра. Сад-огород.	1 Просмотр презентации 2. Работа с раздаточным материалом 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	
			Признаки зимы. Экскурсия.	1. Просмотр мультфильма 2 Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) 3 Индивидуальная работа	
		<b>Человек</b>	Труд людей осенью в саду и огороде.	1 Просмотр презентации 2. Работа с раздаточным материалом 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	Определять по внешним признакам труд людей.
			Зимние заготовки из овощей и фруктов.	1. Рассматривание наглядных пособий 2 Индивидуальная работа 3 работа в парах (совместно с педагогом).	

			Зимняя одежда. Труд людей зимой.	1. Рассматривание наглядных пособий 2 Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом	
3 чет.	Животный мир		Повторение пройденного в предыдущей четверти.	1. Просмотр презентации 2. Игровая деятельность	Интерес к объектам живой природы.
			Чтение сказки о домашних животных	1. Просмотр презентации 2 Работа с предметными картинками 3 Индивидуальная работа (совместно с педагогом).	Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
			Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.	1. Рассматривание наглядных пособий 2 Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом	
		Строение коровы. Части тела.	1. Рассматривание наглядных пособий 2 Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом	Опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними.  Интерес к объектам живой природы.  Представления о животном мире.	
		Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	1. Рассматривание наглядных пособий 2 Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом		
		Строение свиньи. Части тела.	1. Рассматривание наглядных пособий 2 Просмотр презентации 3. Работа с раздаточным материалом		
		Различение и узнавание коровы и свиньи.	1. Рассматривание наглядных пособий 2 Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом		
		Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.	1. Просмотр презентации 2 Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом		
		Строение кошки. Части тела.	1. Рассматривание наглядных пособий 2 Индивидуальная работа, работа в парах		

				(совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом	
			Значение животных для человека. Чтение сказки.	1. Просмотр презентации 2 Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом	Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
			Сказки о животных.	1. Просмотр презентации 2 Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом	Интерес к объектам живой природы.
			Как зимуют звери?	1. Слушание объяснения учителя. 2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) 3 Индивидуальная работа	Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
			Повторение. Дикие и домашние животные.	1. Слушание объяснения учителя 2. Рассматривание наглядных пособий 3. Индивидуальная работа	
			Безопасное поведение детей летом.	1. Слушание объяснения учителя. 2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) 3 Индивидуальная работа	Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
			Смена времён года у животного мира. Береги окружающую среду.	1. Слушание объяснения учителя. 2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) 3 Индивидуальная работа	
			Правила поведения весной у реки.	1. Исследовательская деятельность. 2 Рассматривание желудей и шишек	Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
			Игра «Подворье». Коллективная игра.	1. Исследовательская деятельность. 2 Рассматривание и сравнение листьев деревьев	
			Охрана здоровья.	1. Экскурсия	

				2. Рассматривание листьев деревьев		
	<b>4 чет.</b>	<b>Человек</b>	Повторение пройденного в 3 четверти.	1. Исследовательская деятельность. 2. Рассматривание и сравнение листьев деревьев 2. Индивидуальная работа	Интерес к объектам и явлениям неживой природы.	
			Солнце – источник жизни.	1. Беседа 2. Дидактические игры	Представления об объектах неживой природы (вода).	
			Значение воды в жизни человека.	1. Беседа 2. Дидактические игры 3. Индивидуальная работа		
			Питьевой режим.	1. Просмотр презентации 2. Работа с предметными картинками 3. Индивидуальная работа (совместно с педагогом).	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (воздух).	
			Безопасное поведение детей.	1. Загадывание загадок 2. Складывание пазлов 3. Дидактические игры 4. Индивидуальная работа		
			Охрана здоровья.	1. Беседа 2. Проведение игр 3. Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).		
			Значение чистого воздуха	1. Беседа 2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).		
				Огонь- как он может быть и другом и врагом?	1. Дидактическая игра 2. Загадки	
				Повторение. Огонь- друг. Огонь- враг.	1. Беседа 2. Ответы на вопросы 3. Дидактические игры 4. Загадывание загадок	Представления об объектах неживой природы (огонь).
				Повторение. Здоровая пища – что это?	1. Беседа 2. Ответы на вопросы 3. Складывание пазлов	
			Повторение. Чтение правил безопасности детям.	1. Беседа 2. Индивидуальная работа 3. Дидактические игры	Умение соблюдать правила безопасного поведения.	
		<b>Живая природа</b>	Наблюдение за погодой.	Экскурсия	Интерес к объектам живой природы.	
			Насекомые. Муха,	1. Загадывание загадок	Представления о	

			комар.	2. Складывание пазлов 3. Дидактические игры 4. Индивидуальная работа	насекомых.
		<b>Повторение пройденного материала</b>	Повторение по темам. Безопасное поведение на улице.	1. Беседа 2 Самостоятельная работа с раздаточным материалом 3 Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	Умение соблюдать правила безопасного поведения на улице.
			Повторение по темам.	1. Загадывание загадок 2. Складывание пазлов 3. Дидактические игры 4. Индивидуальная работа	



